

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
OPAVA

ŠVP

Zdravotnický asistent

53-41-M/01



1. 9. 2017

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
VIZE ŠKOLY	6
PROFIL ABSOLVENTA	7
Uplatnění absolventa v praxi	7
KOMPETENCE ABSOLVENTA	8
Klíčové kompetence	8
Odborné kompetence	9
CHARAKTERISTIKA ŠVP	10
Celkové pojetí vzdělávání	10
Vzdělávací strategie.....	10
Realizace klíčových kompetencí	11
Realizace průřezových témat.....	13
Organizace výuky	15
Hodnocení žáků	16
Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	17
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence požární ochrany.....	24
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	26
Způsob ukončení vzdělávání	27
PODMÍNKY REALIZACE ŠVP.....	28
Materiální podmínky	28
Odborné vybavení školy.....	29
Programové vybavení	30
Personální podmínky	30
Organizační podmínky	31
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	33
Občan v demokratické společnosti	33
Člověk a životní prostředí.....	46
Člověk a svět práce.....	54
Informační a komunikační technologie	61
UČEBNÍ PLÁN.....	70
Učební plán ročníkový.....	71

Přehled rozpracování RVP do ŠVP	73
UČEBNÍ OSNOVY	76
Jazykové vzdělávání a komunikace.....	76
Společenskovední vzdělávání.....	125
Přírodovědné vzdělávání	175
Matematické vzdělávání	215
Estetické vzdělávání	235
Vzdělávání pro zdraví.....	249
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	288
Ekonomické vzdělávání.....	301
Odborné vzdělávání	310
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	491

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP Zdravotnický asistent
Motivační název
Platnost 1. 9. 2017
Koordinátor
Délka studia v letech: 4.0
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Dosažené vzdělání Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Identifikační údaje školy

Název školy Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa Dvořákovy sady 176/2, Opava, 746 01
IČ 00601152
Kontakty
Ředitel Mgr. Alena Šimečková
Telefon 553 652 325
 553 663 041
Email kancelar@zdrav-sk.opava.cz
www www.szsopava.cz

Zřizovatel

Název Moravskoslezský kraj
IČ 70890692
Adresa 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakt
Telefon 595622222
Fax 595622126
Email posta@kr-moravskoslezsky.cz
www www.kr-moravskoslezsky.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova školy je dominantou Dvořákových sadů v Opavě. Velká secesní budova postavena v letech 1857 – 1859 a celkově rekonstruována v letech 1992 – 1993 vždy sloužila jako vzdělávací instituce. Za své více jak 60leté existence škola vychovala tisíce zdravotnických pracovníků.

Zrekonstruovaná a kvalitně vybavená škola poskytuje dobré zázemí pro výuku i mimoškolní činnost.

Stravování žáků školy je zajištěno ve školní jídelně na Maticní, které sousedí s budovou školy.

VIZE ŠKOLY

Vybudovat školu jako prestižní vzdělávací, výchovnou a společenskou instituci v regionu, která bude:

- náročná na kompetence absolventa
- tvořivá v projektových aktivitách
- efektivní v řízení vzdělávání
- otevřená vůči veřejnosti
- kvalitní v personálním zabezpečení vzdělávání
- aktuální v materiálním zabezpečení vzdělávání

PROFIL ABSOLVENTA

Uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky získává absolvent/absolventka odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického asistenta. V rozsahu své odborné způsobilosti a v souladu s platnými právními předpisy a standardy poskytuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců) a dospělým, podílí se na preventivní, diagnostické, léčebné, neodkladné, rehabilitační a dispenzární péči, pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení. V rámci ošetrovatelského procesu se podílí na získávání informací nutných ke stanovení ošetrovatelských diagnóz, plní ošetrovatelský plán a spolupracuje na hodnocení výsledků poskytované péče. Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči nebo jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb. Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci po úspěšném ukončení studia byli připraveni i k dalšímu studiu na vyšších odborných školách i na vysokých školách, zvláště v ošetrovatelských oborech.

KOMPETENCE ABSOLVENTA

Klíčové kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- samostatně jednal a přemýšlel
- využíval jazykové dovednosti jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, k prosazení sama sebe
- užíval mateřský jazyk přiměřeně k situaci každodenního osobního i pracovního života, četl s porozuměním - formuloval své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- plánovat, organizoval a řídil vlastní učení, sledoval vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- zpracovával získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- používal informační a komunikační technologie v pracovním i osobním životě, kriticky posuzoval věrohodnost různých informačních zdrojů
- disponoval znalostí alespoň jednoho světového jazyka a komunikoval v cizojazyčném prostředí
- dodržoval pravidla společenského chování
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria
- dodržoval odbornou terminologii
- pojmenoval problémy, tvořivě přistupoval k řešení problémů
- přijímal radu i kritiku
- reálně posoudil své fyzické i psychické možnosti a odhadl důsledky svého chování a jednání v osobním i pracovním životě
- osvojil si základní poznatky o tržním hospodářství, aplikoval je v osobním i pracovním životě
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických reálných situací
- si vážil života a zdraví a byl zodpovědný za svůj život a zdraví i životy ostatních
- osvojil si vědomosti, dovednosti, návyky nezbytné pro život v demokratické společnosti
- aplikoval přírodovědné poznatky důležité pro porozumění přírodních jevů, procesů a problémů oboru

- podílel se na ochraně životního prostředí
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti v praxi

Odborné kompetence

V oblasti výkonu profese vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- získával informace potřebné k realizaci ošetrovatelského procesu
- realizoval ošetrovatelskou péči podle plánu vypracovaného všeobecnou sestrou
- • uplatňoval odborné vědomosti a dovednosti a dodržoval pracovní postupy nezbytné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče
- samostatně se rozhodoval v mezích své kompetence a nesl odpovědnost za svá rozhodnutí
- poskytoval předlékařskou první pomoc
- pracoval zodpovědně individuálně i v týmu, dbal na kvalitu práce své práce, choval se hospodárně a ekologicky
- respektoval práva a sociokulturní specifika nemocných
- projevoval zdravému i nemocnému úctu, empatii, emocionální podporu
- adekvátně komunikoval s nemocnými s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav
- pružně reagoval na vývoj oboru i na trhu práce a aktivně rozhodoval o své pracovní kariéře

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitou

Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním a je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka, způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu. Odborné vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě, trpělivosti, slušnému vystupování a jednání s klienty a k týmové spolupráci. Zároveň jsou žáci vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní a občanský život, aby byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách zdravotnických i sociálních zařízení. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit z žáků odborníky, podílí se na rozvoji všestranně rozvinuté osobnosti žáka a vede k nalézání cest svého profesního uplatnění.

Vzdělávací strategie

Hlavní prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je:

- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na praktickou odbornou výuku v učebnách i na odbornou praxi ve zdravotnických zařízeních
- ve výuce vést žáky k sociálním a občanským hodnotným postojům, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- upřednostňovat skupinovou práci
- klást důraz na aktivitu žáka při řešení problémových úkolů (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, zapojovat žáky do SOČ)

- klást důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků
- klást důraz na prevenci sociálně patologických jevů
- vytvářet potřebné materiální zázemí pro mimoškolní aktivity ubytovaných žáků jako součást prevence sociálně patologických jevů

Vyučující využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují nejen různé metody práce, ale i své individuální zkušenosti a možnosti.

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání. Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se podílí nejen celkové pojetí výchovy a vzdělání ve škole, ale i otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

U žáků jsou rozvíjeny následující kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používáním sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Naučit se efektivně učit pomáhá mimo jiné rozvoj čtenářské gramotnosti, různé způsoby práce s textem, osobnostní typologie, poznání různých technik učení. Na rozvoji kompetence k učení se podílí i činnost výchovného poradce na škole, který žáky seznamuje s možnostmi dalšího vzdělávání, poskytuje poradenství při hledání a nápravě učebního stylu. Žákům zadáváme samostatné práce, referáty. Podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ.

Kompetence k řešení problémů

Tato kompetence je rozvíjena především v odborných předmětech, kde žáci na základě zadaných problémových úloh a modelových situací aktivně hledají a navrhuji možnosti řešení daných problémů. Vyučující volí situační metody. Klademe důraz na skupinovou práci. Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Komunikativní kompetence

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zformulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Využíváme metody diskuze, brainstorming, metody kritického myšlení. Dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy, dodržování pravidel řízení diskuze. Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci. Žáci prezentují referáty a ročníkové práce. Klademe důraz na porozumění textu.

Personální a sociální kompetence

Podporujeme seberealizaci žáka nejen během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (pěvecký sbor, adopce na dálku, mládežnická organizace ČK, dobrovolnická činnost v různých organizacích aj.). Umožňujeme žákům zapojit se do soutěží (mezinárodních i místních). Žáci mají možnost v reálných životních situacích (odborná praxe) posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vedeme žáky k tomu, aby jednali v souladu s etickými požadavky budoucího povolání, tj. s etickým kodexem sestry, s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření. Pravidla chování a jednání uplatňujeme prostřednictvím školního řádu. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové výuky především v hodinách občanské nauky při otevřených diskuzích na téma občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence je realizována v odborných předmětech, především v předmětu praktického vyučování a úzce souvisí s oborem vzdělávání. Žáci jsou seznamováni s pracovním prostředím a s pracovními pozicemi. Další z možností konfrontace teorie a praxe jsou exkurze na různá odborná pracoviště, besedy s odborníky z praxe.

Matematické kompetence

Při realizaci této kompetence jsou žáci vedeni k osvojení základních matematických operací, důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v profesním i osobním životě.

Kompetence využívat ICT a pracovat s nimi

Žáci jsou vedeni k využívání prostředků ICT v mnoha oblastech vzdělávání jako prostředku k získávání informací, prezentaci výsledků práce, jako komunikačního prostředku. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu i v určených hodinách mimo vyučování. Mohou dále využívat i služeb odborné knihovny. Žáci jsou vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována integrováním do výuky předmětů, realizací kurzů, konáním besed, exkurzí, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu je cílem kladný přístup žáka k ostatním lidem, k sobě samému, ke kulturním i jiným hodnotám, které lidé vytvářejí, k živé i neživé přírodě, tolerance vůči svému okolí. Důležitou součástí realizace tématu je i funkční používání forem a metod výuky. Jedná se o aktivizující metody jako je problémové učení, řešení modelových situací, besedy, diskuze se žáky, exkurze, zapojení do multikulturního projektu „Adopce na dálku“, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách (Květinový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka, aj.). Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech cizí jazyk, občanská nauka, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností a v odborných předmětech ošetřovatelství, ošetřování nemocných a psychologie a komunikace. V ošetřovatelství se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů. V předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, cizí jazyk a

ekonomika vedeme žáky k mediální gramotnosti, ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, které patří mezi priority EU. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení postavení člověka v přírodě, pro pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak v osobním životě. Průřezové téma je začleněno v ŠVP ve složce všeobecného vzdělávání především do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu biologie. Žáci se učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování člověka k životnímu prostředí. Téma je dále začleněno i do ostatních předmětů (chemie, občanská nauka, ekonomika, první pomoc), kde se výuka věnuje řešení environmentálním, současným globálním a regionálním problémům. V předmětech ochrana zdraví, somatologie, ošetřovatelství a ošetřování nemocných se výuka zaměřuje na zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. Při praktickém vyučování, ale i v běžném provozu školy vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému používání zdrojů energie. Významnou roli v této oblasti hraje osobní příklad všech pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je motivace žáků k odpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a přizpůsobení se jeho změnám, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání. Toto průřezové téma je začleněno do odborného i všeobecného vzdělávání. V odborných předmětech jako je odborná praxe a ošetřování nemocných si žáci mohou ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky se toto téma dotýká předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika, ochrana zdraví. Důležité místo v plnění cílů tohoto průřezového tématu zastává výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Společně s vyučujícími předmětu ekonomika a občanská nauka organizuje návštěvu úřadu práce, který doplňuje informace o možnostech na trhu práce v našem regionu. Mezi účinné metody patří exkurze

do různých zdravotnických zařízení, kde se žáci mají možnost seznámit nejen s činností zařízení, ale i s personálním klimatem a organizační strukturou daného zdravotnického zařízení, a dále účast na prezentacích školy v rámci každoroční přehlídky středních škol. Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi. Téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracování informací. Základní formou výuky je práce s počítačem. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. V prvním a druhém ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve třetím a čtvrtém ročníku převládají předměty odborné. V rovině teoretického vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (dataprojektory, vizualizéry, smart tabule...). Výuka odborných předmětů je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických hodin (cvičení) ve škole v kmenových a odborných učebnách a formou praktické výuky, tj. učební a odborné praxe, která probíhá ve zdravotnických a sociálních zařízeních, se kterými je škola ve smluvním vztahu. Učební praxe je organizována ve 3. a 4. ročníku v průběhu celého školního roku, žáci jsou rozděleni do skupin a vykonávají ji v reálných podmínkách zdravotnických zařízení pod odborným vedením učitelek způsobilých k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Odborná praxe je zařazena na konci 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů v ranní a odpolední směně a probíhá pod dohledem odborných vyučujících a zdravotnických pracovníků. Výuka odborných předmětů je doplněna tematicky zaměřenými miniexkurzemi a exkurzemi.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- Po nástupu žáků do prvního ročníku organizujeme adaptační kurz, který má žákům usnadnit adaptaci na nové prostředí. V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz a ve druhém ročníku turistický kurz.

- Do výuky jsou zařazeny i projektové dny.
- Žáci se pravidelně účastní jazykových, literárních, matematických soutěží, soutěže v předlékařské první pomoci. Sportovně nadaní žáci se účastní sportovních soutěží. Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.
- Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí

Hodnocení žáků

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ta jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platné legislativy a ze školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Při hodnocení jsou posuzovány zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení úkolu
- systematická uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Hodnotí se také úroveň vyjadřování a vystupování.

Konkrétní kritéria hodnocení jsou rozpracována u jednotlivých předmětů. Hodnocení plní funkci motivační, informativní, výchovnou, diagnostickou a funkci zpětné vazby. Při hodnocení se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání
- přiměřenost k věku a schopnostem žáka
- aktivní přístup žáka
- komplexnosti a maximálního rozvoje osobnosti žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuální přístup k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s očekávanými výsledky vzdělávání a s konkrétními pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Podklady

pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování, vypracování protokolů v laboratorních činnostech. Hodnotíme i výsledky prezentací žáků dle stanovených a předem známých kritérií. Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je pravidelně zapisovaná vyučujícími do informačního systému a zákonní zástupci mají možnost si klasifikaci dle potřeby kontrolovat na internetové adrese školy. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z hloubky postižení a doporučení lékaře, psychologa, speciálního pedagoga. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která zahrnuje hodnocení:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- aktivity, samostatnosti a iniciativy v praktických činnostech
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu (spolužáci, vyučující, zdravotníci)
- úrovně komunikace s pacienty a spolupracovníky
- postoje k pacientovi, schopnost empatie, ochotu, taktnost v jednání
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárného využívání materiálu a pomůcek
- vedení písemné dokumentace
- vystupování, osobní úpravu.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatním i potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP - PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat PLPP. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je

seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je potřeba prodlouží se PLPP o další tři měsíce. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu.

Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.

1. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování u zaměstnavatelů, s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);

- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání nadaných žáků.

Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti například v rámci:

- Účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce, Biologická olympiáda)
- Reprezentace školy ve sportovních soutěžích
- Účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+ (Slovenská republika)
- Reprezentace školy v oblasti znalostní (matematická soutěž, „piškvorky“)

- Reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- Aktivními výstupy na akcích pro veřejnost
- Výsledky soutěží, olympiád jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek. Přehled aktivit žáků najdeme i na webových stránkách školy www.szsopava.cz. Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami třídních učitelů či ředitelky školy. Úspěšní žáci jsou rovněž odměněni motivační finanční odměnou, kterou poskytuje Nadační fond.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel

- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací -příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka přecházení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence požární ochrany

Škola má určeného pedagogického pracovníka pro OBP a PO, který úzce spolupracuje s externím poradcem. Ve spolupráci s ním je vypracována veškerá potřebná dokumentace. Zaměstnanci jsou dle platných předpisů proškolení v OBP a PO. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat při své pracovní činnosti veškeré předpisy, pokyny a nařízení týkající se BOZP.

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Škola zajistí, aby žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a o bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.

Žáky seznámí s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění BOZ žáků a se závadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se žáci mohou setkat ve škole a při činnostech mimo školu. Seznámí žáky s ustanoveními bezpečnostních předpisů a pokynů, které se vztahují na příslušnou činnost, akci nebo pracoviště.

2. Poučení žáků o BOZP a PO, ověření znalosti, musí být prokazatelné.

Při zahájení školního roku, případně průběžně, jsou žáci seznámeni s následujícími ustanoveními:

- Školní řád
- Provozní řády laboratoří, odborných pracoven, tělocvičny, hřiště, jiných pracovišť
- Pokyny k praxi
- Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám, ženám a mladistvým
- Směrnice pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Směrnice pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstraňování rizik
- Traumatologický plán
- Zákoník práce
- Požární ochrana
- Doprava

3. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., 178/2001 Sb., 378/2001 Sb.

4. K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vykonává škola nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor (před vyučováním, po vyučování, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami). Při zajišťování dozoru nad žáky ve škole postupuje podle rozvrhu dozoru.

Pedagogičtí pracovními vykonávají dozor i mimo školu při činnostech vyplývajících z ŠVP a při akcích organizovaných školou.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona (č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů) a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání v oboru zdravotnický asistent

Pro přijetí do oboru vzdělávání Zdravotnický asistent nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně těžkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnějšími duševními nemocemi a poruchami chování

Zdravotní způsobilost uchazeče potvrzuje lékař. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny platnými předpisy.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Zdravotnický asistent je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Aktuální informace o maturitních zkouškách v daném školním roce jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí - společné a profilové. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s maturitní zkouškou“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou i profilovou část. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Společná část

Obsah a podoba společné části maturitní zkoušky jsou stanoveny dokumenty MŠMT. Více podrobností na www.novamaturita.cz.

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a zázemí školy. Nabídku povinných a volitelných zkoušek určí ředitel školy tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek konal žák ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, a jedna z nich bude vykonána formou praktické zkoušky.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na VOŠ nebo VŠ.

PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Materiální podmínky

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace, má součásti:

- škola - kapacita: 390 žáků
- IZO: 110 010 086
- Identifikátor právnické osoby: 600020061

Škola v současnosti disponuje tímto zázemím

Přízemí

Reprezentativní vstupní prostor, knihovna žákovská, která obsahuje v současnosti 5010 svazků zájmové literatury, a knihovna odborná se 3721 svazky odborné literatury slouží zároveň i jako studovna. Knihovny jsou žákům i učitelům přístupny každý den. V knihovnách počítače napojeny na internet, literatura zpracována programem SAS. Sbírkový materiál se pravidelně doplňuje. Škola odebírá odborné časopisy, sbírky zákonů a věstníky MŠMT. Odborná knihovna získala statut veřejné knihovny.

V prostorách přízemí se nachází tělocvična, gymnastický sál, posilovna a zázemí pro sportovní aktivity.

První podlaží

Laboratoře pro výuku ošetřovatelství a učebna pro výuku psychologie.

Druhé podlaží

Dvě velké učebny určeny a vybaveny pro výuku odborných předmětů a řada kmenových tříd.

Třetí podlaží

Aula – kapacita 200 míst, reprezentační prostor vybaven ozvučovací technikou a dle potřeby doplněn digitální a audiovizuální technikou. Aula využívána k přednáškové činnosti a k akcím slavnostního charakteru.

Učebny ITC - dvě, s kapacitou 32 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory.

Jazyková laboratoř – kapacita 16 žáků, vybavena technickým zařízením ke komunikaci učitel – žák, audiovizuální technika.

Chemická laboratoř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly, pomůcky a chemikálie k výuce, digestoř.

Ve všech podlažích kmenové třídy – učebny, s kapacitou 32 žáků, lavice, židle, osvětlení odpovídající hygienickým normám, vybaveny zpětnými projektory, videoprojektory a mnohé dataprojektory.

K budově školy náleží dvůr s hřištěm s umělým povrchem pro volejbal, košíkovou a tenis. Prostor plně využíváme k výuce TV.

V prostorách dvora se nachází domek – součást školy, ve kterém je v přízemních prostorách zřízen bufet a společenská místnost, v prvním nadpodlaží byt školníka.

Dovybavovat školu výukovými pomůckami a programy, audiovizuální a informační technikou se daří díky úspěšné projektové a vedlejší činnosti školy.

Odborné vybavení školy

Ve škole se nacházejí tři laboratoře simulující nemocniční pokoje - kapacita 12 žáků. Jsou vybaveny speciálními laboratorními stoly, různými typy nemocničních lůžek, simulačními modely a veškerými pomůckami potřebnými k přípravě na budoucí profesi. Všechny učebny vybaveny audiovizuální technikou.

Učebna psychologie – kapacita 32 žáků, vybavena zařízením pro výuku praktického cvičení, her, zaměstnávání nemocných a audiovizuální technikou.

Ve škole jsou zbudovány dvě specializované učebny pro výuku informační a komunikační technologie. V učebnách 32 počítačů, napojených na internet prostřednictvím optického kabelu. Celkový počet počítačů ve škole je v současné době 55, navíc škola vlastní 20 notebooků a 20 dataprojektorů, 4 vizualizéry, 5 interaktivních tabulí.

Programové vybavení

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčním ujednáním. Škola disponuje řadou výukových programů s odbornou i všeobecnou tematikou. Pracoviště školy jsou propojena intranetovou sítí.

Jazyková učebna – 16 žáků využívá technického vybavení jazykové laboratoře – KDZ s ovládacím pultem, se sluchátky na žakovských pracovištích umožňující konverzaci s jedním nebo libovolným počtem žáků, nahrávání odposlechu apod. Laboratoř vybavena potřebnou audiovizuální technikou.

Personální podmínky

Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace zaměstnává pedagogické pracovníky, kteří v plné míře zajišťují výchovně-vzdělávací proces. Nepatrná část výuky je pokryta externími pedagogickými pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Údaje o zaměstnancích školy ve školním roce 2017/2018:

Celkem všech pracovníků: 41

Nepedagogičtí pracovníci: 6

Pedagogičtí pracovníci: 35

z toho vyučující všeobecných předmětů: 17, vyučující odborných předmětů: 18

Externí učitelé: 9

Veškerá výuka je vedena aprobovaně.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech MŠMT.

Ředitelka školy splňuje požadavky dle § 5 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků – absolvovala specializační studium školského managementu na PF OU.

Výchovný poradce splňuje vzdělávání dle § 8 vyhl. č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – studium pro výchovné poradce na Ostravské univerzitě.

Školní metodik prevence zatím nesplňuje vzdělání dle § 8 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Koordinátor ICT splňuje vzdělání dle § 9 písm. a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, vyhl. č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Studium pro účely státních maturit, hodnotitel, zadavatel, komisař absolvovalo 26 pedagogických pracovníků.

Z uvedeného vyplývá, že škola splňuje personální podmínky ke vzdělávání ve všech rozhodných bodech.

Pedagogičtí pracovníci se permanentně vzdělávají dle plánu DVPP.

Organizační podmínky

Činnost Střední zdravotnické školy, Opava, příspěvkové organizace je vymezena Zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, v aktuálním znění, dále zákonem

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj

Vedení školy - ředitelka školy, statutární zástupkyně školy, vedoucí učitelka praktického vyučování, výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT.

Veškerý vyučovací proces je organizován dle příslušných právních norem a organizací příslušného školního roku vydávanou MŠMT.

Ve zřizovací listině má škola vymezenou doplňkovou činnost:

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí

Provoz školy:

- Pedagogičtí pracovníci plní úkoly dle pracovního řádu, pracovní náplně, měsíčního plánu, týdenního rozpisu, rozvrhu hodin, dozorů a pohotovostí.
- Ostatní pracovníci plní úkoly dle předepsané náplně práce.
- Škola má zpracován organizační řád, plán rozvoje, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém, vnitřní předpisy a pokyny ředitelky školy.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Společenskovední seminář, Fyzika, Chemie, Biologie, Matematika, Seminář z matematiky, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Ošetřovatelství, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Základy veřejného zdravotnictví, Latinský jazyk, Ošetřování nemocných, Seminář ze somatologie, Seminář z psychologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Informatika-získávání a zpracovávání informací
		Úvod do studia slohu
		Styl prostě sdělovací
		Umělecký styl - vypravování
	2. ročník	Popis a charakteristika
		Administrativní styl
	3. ročník	Syntax věty jednoduché
		Odborný styl
		Syntax souvětí
		Publicistický styl
	4. ročník	Řečnický styl
		Dialektologie
		Odborný styl - úvaha

Anglický jazyk	1. ročník	Osobní informace, rodina
		Volný čas
		Nakupování
		Bydlení
		Život ve městě
		Popis osoby
		Jídlo, restaurace
		Škola
	2. ročník	Příroda a ochrana životního prostředí
		Popis míst
		Svět kolem nás
		Slavné osobnosti
		Doprava
		Osobnost člověka
	3. ročník	Práce zdravotnického asistenta v nemocnici
		Život ve městě a na venkově
		Kultura
		Člověk a jeho svět
	4. ročník	Kriminalita
		Globální problémy
Literatura		
Práce s textem		

Německý jazyk	1. ročník	Kultura, osobní společenský život, světové události
		Nehoda, porucha auta a první pomoc
		Cestování, prázdniny, dovolená
		Rodina a bydlení
	2. ročník	Člověk a jeho vzhled, oblečení, lidské vlastnosti
		Práce a povolání
		Důležité životní události
		Vize do budoucna, vzdělání, školský systém
		Partnerské vztahy
		Jídlo a pití, zdravý a nezdravý způsob života, sport
	3. ročník	Nakupování a služby
		Pocity a emoce
		Fantazie, sny a přání
	4. ročník	Události v německy mluvících zemích
		Svět, životní prostředí, ochrana životního prostředí
		Německo a Němci
Česká republika		
		U lékaře, lékař a pacient

Dějepis	1. ročník	Úvod do předmětu
		Starověk
	3. ročník	Novověk 20. století

Základy společenských věd	1. ročník	Úvod do předmětu
		Sociologie jako věda
		Člověk v přírodě a kultuře
		Socializace
		Sociální struktura společnosti
		Problém sociální nerovnosti
		Sociální útvary a skupiny
		Rodina a její význam
		Sociálně patologické jevy

	Genderová problematika
	Národ a národnostní menšiny
	Víra, ateismus, náboženství a církve
2. ročník	Politologie
	Stát
	Demokracie
	Ústava
	Listina základních práv a svobod
	Politika
	Politické strany
	Politický radikalismus a extremismus
	Volby a volební systém
	Občanská společnost
	Základní politické ideologie
	Správa a samospráva
	Masmédia
	Pojem a význam práva
	Právní řád
	Právní normy a právní předpisy
	Právní vztahy
	Právní ochrana
	Systém práva
3. ročník	Občanské právo
	Rodinné právo
	Pracovní právo
	Trestní právo
	Správní a občanské soudní řízení
	Světové společenství
	Evropská unie
	OSN a NATO
	Jiné mezinárodní organizace
	Globalizace a globální problémy

	4. ročník	Filozofie a její předmět
		Význam filozofie
		Etika
		Etika v životě člověka

Společenskovední seminář	4. ročník	Psychologie
		Sociologie
		Ekonomika
		Planetární problémy
		Mezinárodní vztahy
		Praktická filozofie a etika
		Religionistika
		Právní věda
Člověk a stát		

Fyzika	1. ročník	Úvod
		Gravitační pole
		Mechanické kmitání a vlnění
	2. ročník	Střídavý proud a napětí

Chemie	1. ročník	Stavba atomu, chemická vazba
		Chemické reakce
		Kyseliny
		Soli
	2. ročník	Úvod do organické chemie
		Uhlovodíky
		Deriváty uhlovodíků
		Chemie v životě člověka

Biologie	1. ročník	Úvod do studia buňky a základy molekulární biologie
		Rozmanitost organismů

		Základy genetiky
		Základy evoluce živých soustav
	2. ročník	Základy ekologie
		Člověk a prostředí
		Ochrana přírody a životního prostředí

Matematika	1. ročník	Číselné množiny
		Algebraické výrazy

Seminář z matematiky	4. ročník	Číselné množiny
		Algebraické výrazy
		Lineární funkce, rovnice a nerovnice
		Posloupnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Starověká literatura
		Středověká literatura
		Renesance a humanismus
		Baroko
		Klasicismus, osvícenství a preromantismus
		České národní obrození a literatura
	2. ročník	Romantismus
		Česká literatura 30. - 50. let 19. století
		Česká literatura 60. let 19. století
		Česká literatura 70. a 80. let 19. století
		Literární moderna
		Česká literární moderna - 90. léta 19. století
	3. ročník	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie
		Česká literatura 1. poloviny 20. století 1. část
	4. ročník	Česká literatura 1. poloviny 20. století - 2. část
		Světová literatura 2. poloviny 20. století
		Česká literatura 2. poloviny 20. století

Tělesná výchova	1. ročník	Teoretické poznatky
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Úpoly
		Zdravotní tělesná výchova
		Lyžování
	2. ročník	Teoretické poznatky
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Úpoly
		Zdravotní tělesná výchova
		Turistika a sporty v přírodě
	3. ročník	Teoretické poznatky
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Úpoly
		Zdravotní tělesná výchova
	4. ročník	Teoretické poznatky
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Úpoly
		Zdravotní tělesná výchova

První pomoc	2. ročník	Úvod do předmětu
		Příruční lékárna
		Jednotný postup při poskytování PP
		Polohování a transport zraněných

		Neodkladná resuscitace
		Bezvědomí
		Šok, křečové stavy
		Krvácení
		Rány
		Poškození teplem, chladem a chemickými látkami
		Poranění hlavy a CNS
		Poranění páteře a míchy
		Poranění hrudníku
		Poranění břicha a pánve
		Poranění kostí a kloubů
		Překotný porod a akutní stavy v gynekologii
		Akutní otravy
		PP při mimořádných událostech
		Akutní interní stavy
		Specifická poranění
		Polytrauma
		Poranění bezpečnostními pásy a airbagy
		Tlaková poranění (crush a blast syndrom)
		Hromadné úrazy a třídění raněných

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Základy ICT
		Počítačová síť
		Internet a komunikace
		Textový editor
	2. ročník	Tabulkový procesor
		Databáze
		Počítačová grafika
		Aplikační software

Ekonomika	3. ročník	Podstata fungování tržní ekonomiky
		Podnikání

		Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku
		Mzdy, zákonné odvody
		Daňová soustava a finanční trh
		Národní hospodářství a EU
		Nezaměstnanost

Somatologie	1. ročník	Seznámení s předmětem a základními obory
		Základní orientace na lidském těle
		Neurohumorální řízení organismu - I. část
		Kožní systém
		Pohlavní systém
	2. ročník	Nervový systém II. část

Ošetřovatelství	1. ročník	Ošetřovatelství
		Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků
		Ošetřovací jednotka
		Organizace práce zdravotnického týmu
		Ošetřovatelský proces
		Pacient a nemocniční prostředí
		Cvičení - Lůžko a jeho úprava
		Cvičení - Hygienická péče u dětí a dospělých
	2. ročník	Výživa nemocných
		Péče o odpočinek a spánek
		Ošetřování nemocného s bolestí
		Sledování fyziologických funkcí
		Vizita
		Podávání léků
		Asistence při převazech
	Rehabilitační ošetřovatelství	
	3. ročník	Ošetřovatelská péče v klinických oborech
		Ošetř. péče o klienta s onemocněním kardiovaskulárního systému
		Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacího systému

		Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním zažívacího systému
		Ošetř. péče o klienta s onemocněním ledvin a močových cest
		Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí
		Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním krve
		Ošetrovatelská péče o klienta s traumatickým onemocněním
		Ošetrovatelská péče o klienta v gerontologii
	4. ročník	Ošetř. péče o ženu na gynekologicko-porodnickém oddělení
		Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení
		Ošetrovatelská péče o nemocného s infekčním onemocněním
		Ošetrovatelská péče o nemocného na neurologickém oddělení
		Ošetrovatelská péče o nemocného na ortopedickém oddělení
		Ošetrovatelská péče o nemocného na kožním oddělení
		Ošetrovatelská péče o nemocného na očním oddělení
		Ošetrovatelská péče o nemocného na psychiatrickém oddělení

Psychologie a komunikace	2. ročník	Úvod do psychologie
		Člověk jako osobnost
		Psychické procesy, vlastnosti a stavy
	3. ročník	Teorie - Sociální komunikace
		Teorie - Ontogenetická psychologie
		Teorie - Psychologie nemoci
		Cvičení - Sociální komunikace
		Cvičení - Ontogenetická psychologie
		Cvičení - Psychologie nemoci
	4. ročník	Teorie - Zdravotnická psychologie
		Teorie - Sociální psychologie
		Cvičení - Zdravotnická psychologie
		Cvičení - Sociální psychologie

Klinická propedeutika	2. ročník	Úvod do předmětu, základní pojmy
		Anamnéza
		Fyzikální vyšetření

	Endoskopické vyšetřovací metody
	Funkční vyšetřovací metody
	Léčivo
	Způsob podání léčiv
	Speciální farmakologie

Ochrana zdraví	1. ročník	Úvod do studia
		Zdraví a nemoc
		Výchova ke zdraví
		Rizikové faktory poškozující zdraví - kouření
		Riz. faktory poškozující zdraví - návykové látky (alkohol, drogy)
		Rizikové faktory poškozující zdraví - šikanování
		Rizikové faktory poškozující zdraví - stres
		Rizikové faktory poškozující zdraví - gamblerství
		Rizikové faktory poškozující zdraví - sebevražednost
		Rizikové faktory poškozující zdraví - dopravní a jiné úrazy
		Reprodukční zdraví a pohlavní nákazy, antikoncepce
		Epidemiologie
		Základy hygieny
		Základy radiační ochrany
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných		

Základy veřejného zdravotnictví	4. ročník	Úvod do předmětu veřejného zdravotnictví
		System zdravotní péče
		Pracovníci ve zdravotnictví
		Právní úprava zdravotní péče
		Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých událostí
		Etické aspekty zdravotní péče
		Pracovně právní vztahy

Latinský jazyk	1. ročník	Latinské předložky
		Adjektiva I. a II. deklinace

	Substantiva III. deklinace
	Adjektiva III. deklinace
	Stupňování latinských adjektiv

Ošetřování nemocných	3. ročník	Přípravný týden
		Management ošetr. péče na interním a chirurgickém oddělení
		Realizace základní ošetrovatelské péče - péče o lůžko
		Ošetřování kůže
		Péče o vyprazdňování
		Péče o pohodlí, odpočinek, spánek
		Sledování fyziologických funkcí
		Asistence u vizity, převazy ran
		Odběry biologického materiálu
		Asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů
		Asistence při nitrožilní aplikaci léků
		Rehabilitace nemocných
		Příjem, překlad a propuštění nemocného
		Odborná praxe - 4 týdny
		Hodnocení výuky a příprava na odbornou praxi
	Realizace základní ošetrovatelské péče - hygienická péče	
	4. ročník	Přípravný týden - organizační a metodická příprava výuky
		GYP - Management ošetrovatelské péče
		GYP - Ošetřování ženy před a po gynekologickém zákroku
		GYP - Ošetřování ženy s onemocněním rodidel
		GYP - Ošetřování ženy při porodu
		GYP - Péče o novorozence a ženu v šestinedělí
		Dětské oddělení - Management ošetrovatelské péče, příjem,
		Dětské oddělení - Sledování fyziologických funkcí
		Dětské oddělení - Asistence u vizity a vyšetření
		Dětské oddělení - Ošetřování dítěte s průjmovým onemocněním
		Dětské oddělení - Psychická a fyzická aktivizace dětí
		Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocných s poruchou vědomí

	Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocných s NPB
	Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocných s cholelithiázou
	Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocného s NPB
	Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocného po operaci střev
	Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocného se zlomeninou
	Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocného po strumektomii
	Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocných po operaci prsu
	Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocných s cév dolních
	Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocného s diabetickou
	Interní oddělení - Ošetřování nemocných s onemocněním
	Interní oddělení - Ošetřování nemocných s onemocněním
	Interní oddělení - Ošetřování nemocných s onemocněním
	Interní oddělení - Ošetřování nemocných s metabolickým
	Interní oddělení - Ošetřování nemocných s endokrinním
	Interní oddělení - Ošetřování nemocných s onemocněním krve
	Interní oddělení - Ošetřování nemocných s neurologickým
	Interní oddělení - Ošetřování nemocných s onemocněním ledvin a
	Interní oddělení - Ošetřování starých a dlouhodobě nemocných
	Interní oddělení - Ošetřování nemocných s onkologickým
	Dětské oddělení - Péče o hygienu a výživu dítěte
	Dětské oddělení - Odběry biologického materiálu
	Dětské oddělení - Podávání léků dětem
	Dětské oddělení - Ošetřování dítěte s horečnatým onemocněním
	Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocného s onemocněním GIT
	Interní oddělení - Ošetřování nemocných s revmatologickým

Kapitoly z chirurgie	2. ročník	Traumatologie
		Chirurgie břicha
		Cévní chirurgie
		Hrudní chirurgie
		Ortopedie
		Urologie

		Transplantace
		Plastická chirurgie

Seminář ze somatologie	4. ročník	Kožní systém
		Pohlavní systém
		Nervový systém

Seminář z psychologie	4. ročník	Vymezení oboru psychologie
		Vybrané kapitoly z obecné psychologie
		Vybrané kapitoly z psychologie osobnosti
		Vybrané kapitoly z vývojové psychologie
		Vybrané kapitoly z klinické psychologie
		Vybrané kapitoly ze sociální psychologie
		Vybrané kapitoly z patopsychologie
		Thanalogie

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Společenskovední seminář, Fyzika, Chemie, Biologie, Matematika, Seminář z matematiky, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Somatologie, Ošetřovatelství, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Patologie, Ochrana zdraví, Ošetřování nemocných, Kapitoly z vnitřního lékařství, Kapitoly z chirurgie, Seminář ze somatologie, Seminář z psychologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Popis a charakteristika
	3. ročník	Odborný styl
		Publicistický styl
	4. ročník	Řečnický styl
		Odborný styl - úvaha

Anglický jazyk	1. ročník	Bydlení
		Život ve městě
		Londýn
	2. ročník	Příroda a ochrana životního prostředí
		Popis míst
		Svět kolem nás
		Významné svátky v ČR a angl. mluvících zemích
		Opava
		Velká Británie a Londýn
		Doprava
		Osobnost člověka
	Sport	
	3. ročník	Lidské tělo
		Kanada
		Česká republika
		Praha
		Práce zdravotnického asistenta v nemocnici
		Život ve městě a na venkově
	4. ročník	Spojené státy americké
		První pomoc
		Zdraví a nemoci
Austrálie, Nový Zéland		
Globální problémy		

Německý jazyk	1. ročník	Můj denní program
		Části těla, zdraví a nemoci
		Cestování, prázdniny, dovolená
		Rodina a bydlení
	2. ročník	Jídlo a pití, zdravý a nezdravý způsob života, sport
		Nakupování a služby
	3. ročník	Civilizační nemoci, v nemocnici

	4. ročník	Svět, životní prostředí, ochrana životního prostředí
--	-----------	--

Dějepis	1. ročník	Pravěk
		Raný novověk 16. - 18. století
	3. ročník	Novověk 19. století

Základy společenských věd	2. ročník	Základní politické ideologie
	3. ročník	Globalizace a globální problémy
	4. ročník	Historický vývoj filozofie
		Etika v životě člověka

Společenskovední seminář	4. ročník	Ekonomika
		Planetární problémy

Fyzika	1. ročník	Úvod
		Mechanická energie
		Gravitační pole
		Mechanika tekutin
		Základní pojmy molekulové fyziky
		Plyny
		Pevné látky
		Změny skupenství
		Akustika
	2. ročník	Elektrické pole
		Elektrický proud v látkách
		Magnetické pole
		Vlnové vlastnosti světla
		Fotometrie
		Fyzika elektronového obalu
Fyzika atomového jádra		
Astrofyzika		

Chemie	1. ročník	Úvod do obecné chemie
		Chemické látky a jejich směsi
		Chemické prvky
		Obecné základy anorganické chemie
		Oxidy
		Hydroxidy
	2. ročník	Kyseliny
		Uhlovodíky
		Deriváty uhlovodíků
		Biochemie
		Chemie v životě člověka

Biologie	1. ročník	Úvod do studia buňky a základy molekulární biologie
		Struktura a funkce organismu
		Rozmanitost organismů
		Základy genetiky
		Základy evoluce živých soustav
	2. ročník	Základy ekologie
		Člověk a prostředí
		Ochrana přírody a životního prostředí

Matematika	2. ročník	Kvadratická funkce a rovnice
	3. ročník	Stereometrie
		Pravděpodobnost a statistika
		Posloupnosti a jejich využití

Seminář z matematiky	4. ročník	Mocniny
		Lineární funkce, rovnice a nerovnice
		Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice
		Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice

Český jazyk a literatura	1. ročník	Slovesná kultura před vynalezením písma
	2. ročník	Realismus a naturalismus ve světové literatuře
		Realismus v české próze a dramatu 80. a 90. let 19. století

Tělesná výchova	1. ročník	Atletika
		Pohybové hry
		Lyžování
	2. ročník	Atletika
		Pohybové hry
		Turistika a sporty v přírodě
	3. ročník	Atletika
		Pohybové hry
	4. ročník	Atletika
		Pohybové hry

První pomoc	2. ročník	Příruční lékárna
		Rány
		Poškození teplem, chladem a chemickými látkami
		Akutní otravy
		PP při mimořádných událostech
		Specifická poranění
		Hromadné úrazy a třídění raněných

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Základy ICT
		Počítačová síť
		Internet a komunikace

Somatologie	1. ročník	Krev
		Dýchací systém
		Trávicí systém
		Močový systém a vylučování

		Kožní systém
		Pohlavní systém
	2. ročník	Nervový systém II. část

Ošetrovatelství	1. ročník	Cvičení - Obvazový materiál
		Cvičení - Péče o pomůcky
	2. ročník	Výživa nemocných
		Podávání léků
		Odběry biologického materiálu
	3. ročník	Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním kardiovaskulárního systému
		Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacího systému
		Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním zažívacího systému
	4. ročník	Ošetrovatelská péče o ženu na gynekologicko-porodnickém oddělení
		Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení
		Ošetrovatelská péče o nemocného s infekčním onemocněním
		Ošetrovatelská péče o nemocného na kožním oddělení

Psychologie a komunikace	2. ročník	Úvod do psychologie
		Člověk jako osobnost
	3. ročník	Teorie - Sociální komunikace
		Teorie - Ontogenetická psychologie
		Teorie - Psychologie nemoci
		Cvičení - Sociální komunikace
	4. ročník	Teorie - Zdravotnická psychologie
		Teorie - Sociální psychologie
		Cvičení - Zdravotnická psychologie

Klinická propedeutika	2. ročník	Úvod do předmětu, základní pojmy
		Subjektivní příznaky
		Zobrazovací metody
		Obecná farmakologie
		Léčivo

	Lékové formy
	Speciální farmakologie

Patologie	2. ročník	Nemoc a její příčiny
		Zánik organismu
		Regresivní a metabolické změny
		Nádory
		Poruchy acidobazické rovnováhy
		Poruchy dýchacího systému
		Poruchy trávicího systému
		Poruchy tvorby a vylučování moči
		Malformace

Ochrana zdraví	1. ročník	Úvod do studia
		Zdraví a nemoc
		Výchova ke zdraví
		Rizikové faktory poškozující zdraví - kouření
		Rizikové faktory poškozující zdraví - návykové látky (alkohol, drogy)
		Mikrobiologie
		Imunologie
		Epidemiologie
		Základy hygieny
		Základy radiační ochrany
		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Ošetřování nemocných	3. ročník	Péče o pomůcky
		Výživa nemocných
		Podávání léků
		Aplikace léků injekcemi
		Odborná praxe - 4 týdny
	4. ročník	GYP - Management ošetrovatelské péče
		Interní oddělení - Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího ústrojí

	Interní oddělení - Ošetřování nemocných s onkologickým onemocněním
	Dětské oddělení - Péče o hygienu a výživu dítěte

Kapitoly z vnitřního lékařství	3. ročník	Nemoci srdce a cév
		Nemoci dýchacího systému
		Nemoci zažívacího systému
		Nemoci vylučovacího systému
		Nemoci žláz s vnitřní sekrecí
		Nemoci pohybového systému
		Infekční onemocnění
		Geriatric

Kapitoly z chirurgie	2. ročník	Antisepse, asepse
		Chirurgická léčba zánětů
		Chirurgická léčba nádorů
		Traumatologie
	3. ročník	Chirurgie břicha
		Hrudní chirurgie
		Chirurgie krku

Seminář ze somatologie	4. ročník	Krev
		Dýchací systém
		Trávicí systém
		Močový systém a vylučování
		Kožní systém
		Pohlavní systém
		Nervový systém

Seminář z psychologie	4.ročník	Vybrané kapitoly ze sociální psychologie
		Vybrané kapitoly z klinické psychologie

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Společenskovědní seminář, Fyzika, Chemie, Biologie, Matematika, Seminář z matematiky, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Ošetřovatelství, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Základy veřejného zdravotnictví, Latinský jazyk, Ošetřování nemocných, Kapitoly z chirurgie, Seminář ze somatologie, Seminář z psychologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Úvod do studia jazyka
		Informatika-získávání a zpracovávání informací
		Úvod do studia slohu
		Styl prostě sdělovací
		Umělecký styl - vypravování
		Zvuková stránka jazyka
	2. ročník	Lexikologie
		Popis a charakteristika
		Tvoření slov a přejímání slov z cizích jazyků
		Administrativní styl
		Morfologie
	3. ročník	Syntax věty jednoduché
		Odborný styl
		Syntax souvětí
		Publicistický styl
	4. ročník	Klasifikace jazyků
		Řečnický styl
		Dialektologie
		Odborný styl - úvaha
		Práce s textem

Anglický jazyk	2. ročník	Svět práce, výběr povolání
	3. ročník	Práce zdravotnického asistenta v nemocnici
		Obchody, peníze
		Svět techniky
	4. ročník	Člověk a jeho svět
	4. ročník	První pomoc

Německý jazyk	1. ročník	Můj denní program
		Části těla, zdraví a nemoci
		Nehoda, porucha auta a první pomoc
	2. ročník	Člověk a jeho vzhled, oblečení, lidské vlastnosti
		Práce a povolání
		Důležité životní události
		Vize do budoucna, vzdělání, školský systém
	3. ročník	Anglicismy v němčině
		Příprava na maturitní zkoušku
		Civilizační nemoci, v nemocnici
	4. ročník	Příprava na maturitu
		Modelový maturitní test
		U lékaře, lékař a pacient

Dějepis	1. ročník	Pravěk
		Středověk – I. část
	2. ročník	Středověk – II. část
		Raný novověk 16. - 18. století
	3. ročník	Novověk 19. století
		Novověk 20. století
Dějiny studovaného oboru		

Základy společenských věd	1. ročník	Rodina a její význam
		Sociální a ekonomické zajištění jedince

	2. ročník	Masmédia
		Pojem a význam práva
		Právní řád
		Právní normy a právní předpisy
		Právní vztahy
		Právní ochrana
	3. ročník	Občanské právo
		Rodinné právo
		Pracovní právo
		Trestní právo
		Správní a občanské soudní řízení
		Evropská unie
	4. ročník	Etika v životě člověka

Společenskovědní seminář	4. ročník	Psychologie
		Ekonomika

Fyzika	1. ročník	Úvod
		Kinematika
		Dynamika
		Mechanická energie
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika tekutin
		Kapaliny
		Pevné látky
		Akustika
	2. ročník	Elektrické pole
		Elektrický proud v látkách
		Střídavý proud a napětí
		Zobrazení zrcadlem a čočkou
		Fotometrie
Fyzika atomového jádra		

Chemie	1. ročník	Úvod do obecné chemie
		Vlastnosti látek
		Chemické látky a jejich směsi
		Stavba atomu, chemická vazba
		Chemické prvky
		Chemické reakce
		Hydroxidy
		Kyseliny
		Soli
	2. ročník	Uhlovodíky
		Deriváty uhlovodíků
		Biochemie
Chemie v životě člověka		

Biologie	1. ročník	Úvod do studia buňky a základy molekulární biologie
		Struktura a funkce organismu
		Základy genetiky
	2. ročník	Základy ekologie
		Člověk a prostředí
		Ochrana přírody a životního prostředí

Matematika	1. ročník	Mocniny a odmocniny
		Lineární funkce, rovnice, nerovnice
	2. ročník	Funkce
		Kvadratická funkce a rovnice
	3. ročník	Stereometrie
		Kombinatorika
		Pravděpodobnost a statistika
		Posloupnosti a jejich využití

Seminář z matematiky	4. ročník	Mocniny
		Lineární funkce, rovnice a nerovnice
		Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice
		Posloupnosti
		Kombinatorika a pravděpodobnost

Český jazyk a literatura	3. ročník	Světová literatura 1. poloviny 20. století
		Světová literatura 1. poloviny 20. století

Tělesná výchova	1. ročník	Tělesná cvičení
	2. ročník	Tělesná cvičení
	3. ročník	Tělesná cvičení
	4. ročník	Tělesná cvičení

První pomoc	2. ročník	Úvod do předmětu
		Polohování a transport zraněných
		Poškození teplem, chladem a chemickými látkami
		Poranění páteře a míchy
		Akutní otravy
		PP při mimořádných událostech
		Akutní interní stavy
		Polytrauma
		Tlaková poranění (crush a blast syndrom)
		Hromadné úrazy a třídění raněných

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Základy ICT
		Internet a komunikace
		Textový editor
		Prezentace
	2. ročník	Aplikační software

Ekonomika	3. ročník	Úvod do předmětu
		Podstata fungování tržní ekonomiky
		Podnikání
		Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku
		Mzdy, zákonné odvody
		Daňová soustava a finanční trh
		Národní hospodářství a EU
		Nezaměstnanost

Somatologie	1. ročník	Seznámení s předmětem a základními obory
		Pohybový systém
		Krevní oběh
	2. ročník	Smyslové orgány

Ošetrovatelství	1. ročník	Ošetrovatelství
		Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků
		Ošetrovací jednotka
		Organizace práce zdravotnického týmu
		Cvičení - Péče o pomůcky
	2. ročník	Rehabilitační ošetrovatelství
	3. ročník	Ošetrovatelská péče v klinických oborech
	4. ročník	Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení
		Ošetrovatelská péče o nemocného na psychiatrickém oddělení

Psychologie a komunikace	2. ročník	Úvod do psychologie
		Psychické procesy, vlastnosti a stavy
	3. ročník	Teorie - Sociální komunikace
		Teorie - Ontogenetická psychologie
		Teorie - Psychologie nemoci
		Cvičení - Sociální komunikace
		Cvičení - Ontogenetická psychologie
		Cvičení - Psychologie nemoci

	4. ročník	Teorie - Zdravotnická psychologie
		Teorie - Sociální psychologie
		Cvičení - Zdravotnická psychologie
		Cvičení - Sociální psychologie

Ochrana zdraví	1. ročník	Úvod do studia
		Zdraví a nemoc
		Ukazatelé zdravotního stavu
		Výchova ke zdraví
		Rizikové faktory poškozující zdraví - šikanování
		Rizikové faktory poškozující zdraví - stres
		Rizikové faktory poškozující zdraví - gamblerství
		Rizikové faktory poškozující zdraví - dopravní a jiné úrazy
		Epidemiologie
		Základy hygieny
		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Základy veřejného zdravotnictví	4. ročník	Úvod do předmětu veřejného zdravotnictví
		System zdravotní péče
		Pracovníci ve zdravotnictví
		Právní úprava zdravotní péče
		Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých událostí
		Pracovně právní vztahy

Latinský jazyk	1. ročník	Pravidla výslovnosti
		Substantiva II. deklinace

Ošetřování nemocných	3. ročník	Přípravný týden
		Management ošetrovatelské péče na interním a chirurgickém oddělení
		Odborná praxe - 4 týdny
		Hodnocení výuky a příprava na odbornou praxi

	4. ročník	Přípravný týden - organizační a metodická příprava výuky
		Dětské oddělení - Management ošetrovatelské péče, příjem, překlad,
		Interní oddělení - Ošetřování starých a dlouhodobě nemocných

Kapitoly z vnitřního lékařství	3. ročník	Úvod do předmětu
		Souhrn léčebných metod v interní medicíně
		Neurologická onemocnění

Kapitoly z chirurgie	2. ročník	Obecná chirurgie - úvod
		Chirurgická léčba nádorů
	3. ročník	Ortopedie

Seminář ze somatologie	4. ročník	Pohybový systém
------------------------	-----------	-----------------

Seminář z psychologie	4. ročník	Vybrané kapitoly z obecné psychologie
		Vybrané kapitoly z psychologie osobnosti
		Vybrané kapitoly ze sociální psychologie
		Vybrané kapitoly z patopsychologie
		Vybrané kapitoly z klinické psychologie

Informační a komunikační technologie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Společenskovední seminář, Fyzika, Chemie, Biologie, Matematika, Seminář z matematiky, Český jazyk a literatura, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Ošetrovatelství, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Patologie, Ochrana zdraví, Latinský jazyk, Ošetřování nemocných, Kapitoly z chirurgie, Seminář ze somatologie, Seminář z psychologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Úvod do studia jazyka
--------------------------	-----------	-----------------------

		Informatika-získávání a zpracovávání informací
		Styl prostě sdělovací
	2. ročník	Lexikologie
		Popis a charakteristika
		Administrativní styl
	3. ročník	Odborný styl
		Publicistický styl
	4. ročník	Klasifikace jazyků
		Původ a vývoj českého jazyka
		Řečnický styl
		Odborný styl - úvaha
		Práce s textem

Anglický jazyk	1. ročník	Nakupování
		Móda
		Popis osoby
		Londýn
		Škola
	2. ročník	Slavné osobnosti
		Významné svátky v ČR a angl. mluvících zemích
		Opava
		Velká Británie a Londýn
		Svět práce, výběr povolání
		Sport
	3. ročník	Kanada
		Česká republika
		Praha
		Kultura
		Obchody, peníze
		Svět techniky
	4. ročník	Spojené státy americké
		Austrálie, Nový Zéland

		Globální problémy
		Literatura
		Práce s textem

Německý jazyk	1. ročník	Kultura, osobní společenský život, světové události
		Cestování, prázdniny, dovolená
	2. ročník	Práce a povolání
		Vize do budoucna, vzdělání, školský systém
		Nakupování a služby
	3. ročník	Události v německy mluvících zemích
Anglicismy v němčině		

Dějepis	3. ročník	Novověk 19. století
		Novověk 20. století

Základy společenských věd	1. ročník	Sociologie jako věda
		Člověk v přírodě a kultuře
		Sociální struktura společnosti
		Rodina a její význam
		Sociální a ekonomické zajištění jedince
		Sociálně patologické jevy
		Genderová problematika
		Národ a národnostní menšiny
		Víra, ateismus, náboženství a církve
	2. ročník	Stát
		Demokracie
		Ústava
		Listina základních práv a svobod
		Politické strany
		Politický radikalismus a extremismus
		Občanská společnost
Základní politické ideologie		

		Masmédia
	3. ročník	Občanské právo
		Rodinné právo
		Pracovní právo
		Trestní právo
		Světové společenství
		Evropská unie
		OSN a NATO
		Jiné mezinárodní organizace
		Globalizace a globální problémy
		4. ročník
	Etika	
	Etika v životě člověka	

Společenskovední seminář	4. ročník	Psychologie
		Sociologie
		Ekonomika
		Planetární problémy
		Mezinárodní vztahy
		Praktická filozofie a etika
		Religionistika
		Právní věda
		Člověk a stát

Fyzika	1. ročník	Kinematika
		Mechanika tuhého tělesa
		Základní pojmy molekulové fyziky
		Kapaliny
		Mechanické kmitání a vlnění
		Akustika
	2. ročník	Magnetické pole
		Vlnové vlastnosti světla

	Zobrazení zrcadlem a čočkou
--	-----------------------------

Chemie	1. ročník	Úvod do obecné chemie
		Oxidy
		Hydroxidy
		Kyseliny
	2. ročník	Uhlovodíky
		Deriváty uhlovodíků
Chemie v životě člověka		

Biologie	1. ročník	Úvod do studia buňky a základy molekulární biologie
		Struktura a funkce organismu
		Rozmanitost organismů
		Základy genetiky
		Základy evoluce živých soustav
	2. ročník	Základy ekologie
		Člověk a prostředí
		Ochrana přírody a životního prostředí

Matematika	1. ročník	Lineární funkce, rovnice, nerovnice
		Planimetrie
	2. ročník	Funkce
		Goniometrické funkce a rovnice
	3. ročník	Pravděpodobnost a statistika
		Analytická geometrie v rovině

Seminář z matematiky	4. ročník	Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice
		Goniometrie a trigonometrie
		Kombinatorika a pravděpodobnost
		Analytická geometrie

Český jazyk a literatura	1. ročník	Podstata literatury
	4. ročník	Česká literatura 2. poloviny 20. století

První pomoc	2. ročník	Úvod do předmětu
		Jednotný postup při poskytování PP
		Neodkladná resuscitace
		PP při mimořádných událostech
		Hromadné úrazy a třídění raněných

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Základy ICT
		Počítačová síť
		Internet a komunikace
		Textový editor
	2. ročník	Prezentace
		Tabulkový procesor
		Databáze
		Počítačová grafika
		Aplikační software

Ekonomika	3. ročník	Mzdy, zákonné odvody
		Daňová soustava a finanční trh

Somatologie	1. ročník	Funkční morfologie tkání
		Neurohumorální řízení organismu - I. část
	2. ročník	Žlázy s vnitřní sekrecí – II. část
		Nervový systém II. část

Ošetrovatelství	1. ročník	Ošetrovatelský proces
		Cvičení - Lůžko a jeho úprava
	2. ročník	Sledování fyziologických funkcí
	3. ročník	Ošetrovatelská péče v klinických oborech

	4. ročník	Ošetrovatelská péče o nemocného s infekčním onemocněním
		Ošetrovatelská péče o nemocného na očním oddělení

Psychologie a komunikace	2. ročník	Úvod do psychologie
		Psychické procesy, vlastnosti a stavy
	3. ročník	Teorie - Sociální komunikace
		Cvičení - Sociální komunikace
		Cvičení - Ontogenetická psychologie
	4. ročník	Teorie - Sociální psychologie
		Cvičení - Sociální psychologie

Klinická propedeutika	2. ročník	Anamnéza
		Objektivní příznaky
		Fyzikální vyšetření
		Laboratorní vyšetřovací metody
		Zobrazovací metody
		Endoskopické vyšetřovací metody
		Funkční vyšetřovací metody
		Obecná farmakologie

Patologie	2. ročník	Patologie - úvod do předmětu
		Progresivní změny
		Záněty
		Poruchy oběhu krve a lymfy
		Poruchy nervového systému

Ochrana zdraví	1. ročník	Ukazatelé zdravotního stavu
		Rizikové faktory poškozující zdraví - gamblerství
		Reprodukční zdraví a pohlavní nákazy, antikoncepce
		Mikrobiologie
		Imunologie

		Epidemiologie
		Základy hygieny
		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Latinský jazyk	1. ročník	Substantiva I. deklinace
		Substantiva IV. deklinace
		Substantiva V. deklinace
		Základy řecké odborné terminologie

Ošetřování nemocných	3. ročník	Odběry biologického materiálu
		Příjem, překlad a propuštění nemocného
		Odborná praxe - 4 týdny
	4. ročník	GYP - Management ošetrovatelské péče
		Dětské oddělení - Management ošetrovatelské péče, příjem, překlad,

Kapitoly z vnitřního lékařství	3. ročník	Úvod do předmětu
		Nemoci zažívacího systému
		Nemoci krve

Kapitoly z chirurgie	2. ročník	Obecná chirurgie - úvod
		Anestezie
		Operační blok
	3. ročník	Chirurgie břicha
		Transplantace
		Plastická chirurgie

Seminář ze somatologie	4. ročník	Nervový systém
------------------------	-----------	----------------

Seminář z psychologie	4. ročník	Vymezení oboru psychologie
		Vybrané kapitoly z obecné psychologie

	Vybrané kapitoly z psychologie osobnosti
	Vybrané kapitoly ze sociální psychologie

UČEBNÍ PLÁN

POZNÁMKY

1. Předmět český jazyk a literatura realizuje obsah a cíle dvou vzdělávacích oblastí – jazykové vzdělávání a komunikace (5 hodin týdně) a estetické vzdělávání (8 hodin týdně), proto se objevuje v týdenním i ročníkovém plánu dvakrát, ale jedná se o jeden předmět.

2. Volitelné předměty Společenskovědní seminář, Seminář z matematiky, Seminář ze somatologie a Seminář z psychologie jsou vyučovány ve čtvrtém ročníku.

3. Vzdělávací oblast odborné zedělávání je rozdělena do 3 vzdělávacích okruhů (základ pro poskytování ošetrovatelské péče, ošetrovatelství a ošetrovatelská péče, sociální vztahy a dovednosti), jejichž obsah a cíle jsou realizovány v následujících předmětech:

a) základ pro poskytování ošetrovatelské péče: somatologie (5 h týdně), klinická propedeutika (1h týdně), ochrana zdraví (2h týdně), základy veřejného zdravotnictví (1h týdně), latinský jazyk (2h týdně)

b) ošetrovatelství a ošetrovatelská péče: patologie (1 h týdně), ošetrovatelství (15 h týdně), ošetrování nemocných (26 h týdně), kapitoly z vnitřního lékařství (2 h týdně), kapitoly z chirurgie (2 h týdně)

c) sociální vztahy a dovednosti: psychologie a komunikace (5h týdně)

Okruh základ pro poskytování ošetrovatelské péče má v RVP plánováno 8 hodin týdně, celkem 256 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 268 základních + 102 disponibilních hodin celkem, což odpovídá 8 + 3 hodinám týdně.

Okruh ošetrovatelství a ošetrovatelská péče má v RVP plánováno 44 hodin týdně, celkem 1408 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 1408 základních + 66 disponibilních hodin celkem, což odpovídá 44 + 2 hodinám týdně.

Okruh sociální vztahy a dovednosti má v RVP plánováno 5 hodin týdně, celkem 160 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 160 základních, což odpovídá 5 hodinám týdně.

4. Ve výuce cizích jazyků si žáci volí anglický nebo německý jazyk.

5. Ošetřovatelství je předmět teoreticko-praktický, praktická výuka probíhá ve skupinách v odborných učebnách školy.

6. Ošetřování nemocných je předmětem praktickým probíhajícím v klinických podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. Je zařazeno do třetího a čtvrtého ročníku.

7. Předměty profilové části maturitní zkoušky jsou: ošetřování nemocných, ošetřovatelství, třetí předmět žáci volí mezi předmětem psychologie a komunikace nebo somatologie.

8. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, cvičení. Dělení je v pravomoci ředitelky školy, musí odpovídat požadavkům BOZP.

9. Na konci 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 4 týdnů.

10. Ve 4. ročníku si žáci volí jeden ze čtyř výběrových předmětů: společenskovední seminář, seminář z matematiky, seminář ze somatologie nebo seminář z psychologie s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	1	1	1	2	5
Cizí jazyky	2+1	2+2	3	3+1	14
Dějepis	1	1	+1	-	3
Základy společenských věd	1	1+1	0+1	1	5
Fyzika	1+1	1+1	-	-	4
Chemie	1+1	0+2	-	-	4
Biologie	1+1	0+1	-	-	3
Matematika	3	2	2	-	7
Český jazyk a literatura	1+1	1+1	1+1	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
První pomoc	-	0+2	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	-	2	-	2

Somatologie	4	+1	-	-	5
Ošetrovatelství	3	5	3	4	15
Psychologie a komunikace	-	1	2	2	5
Klinická propedeutika	-	1	-	-	1
Patologie	-	1	-	-	1
Ochrana zdraví	0+2	-	-	-	2
Základy veřejného zdravotnictví	-	-	-	1	1
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Ošetřování nemocných	-	-	12	14	26
Kapitoly z vnitřního lékařství	-	-	1+1	-	2
Kapitoly z chirurgie	-	1	0+1	-	2
Semináře	-	-	-	0+2	2
Celkem základní dotace	25	22	29	31	107
Celkem disponibilní dotace	7	11	5	3	26
Celkem v ročníku	32	33	34	34	133

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

2. ročník

Cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

3. ročník

Cizí jazyky

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

4. ročník

Cizí jazyky

Anglický jazyk	4
----------------	----------

Německý jazyk	4
---------------	---

4. ročník

Semináře

Společenskovední seminář	2
Seminář z matematiky	2
Seminář ze somatologie	2
Seminář z psychologie	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	-	-	-
Sportovně -turistický kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce	5	5	3	5
	40	40	40	37

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		19	617	4	131
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	5	161		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Cizí jazyky	14	456	4	131
Společenskovední vzdělávání	5	160		8	267	3	101
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	3	102	1	34
Společenskovední vzdělávání			Základy společenských věd	5	165	2	67
Přírodovědné vzdělávání	4	128		11	374	7	238
Fyzikální vzdělávání B			Fyzika	4	136	2	68
Chemické vzdělávání A			Chemie	4	136	3	102
Biologické a ekologické			Biologie	3	102	2	68

vzdělávání							
Matematické vzdělávání	7	224		7	236		
Matematické vzdělávání			Matematika	7	236		
Estetické vzdělávání	5	160		8	262	3	101
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	8	262	3	101
Vzdělávání pro zdraví	8	256		10	330	2	68
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	262		
Vzdělávání pro zdraví			První pomoc	2	68	2	68
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		4	136		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	4	136		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		
Odborné vzdělávání	57	1824		62	2004	5	168
Základ poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Somatologie	5	170	1	34
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	1408	Ošetrovatelství	15	491		
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	5	160		
Základ poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Klinická propedeutika	1	34		
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	1408	Patologie	1	34		
Základ poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Ochrana zdraví	2	68	2	68
Základ poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Základy veřejného zdravotnictví	1	30		
Základ poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Latinský jazyk	2	68		
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	1408	Ošetrování nemocných	26	816		
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	1408	Kapitoly z vnitřního lékařství	2	66	1	33
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	1408	Kapitoly z chirurgie	2	67	1	33
Volitelné předměty				2	60	2	60

Celkem disponibilní dotace	21	672				26	867
Celkem základní dotace	107	3424		107	3485		
Celkem				133	4352		