

Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace

Kompletní ŠVP

## **Ošetřovatel**

RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel



od 1.9.2010

# 1 Identifikační údaje

---

<b>Název ŠVP</b>	Ošetřovatel	<b>Název RVP</b>	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
<b>Datum</b>	23.11.2009	<b>Počet týdnů</b>	32
<b>Verze</b>	1.	<b>Datum</b>	27.6.2008
<b>Platnost</b>	od 1.9.2010	<b>Platnost</b>	29.5.2008
<b>Forma studia</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Alena Šimečková		
<b>Délka studia v letech:</b>	3.0		

<b>Název školy</b>	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	Dvořákovy sady 2, Opava, 746 21
<b>IČ</b>	00601152
<b>REDIZO</b>	600020061
<b>Ředitel</b>	Mgr. Zdeňka Jelenová
<b>Telefon</b>	553712313
<b>Fax</b>	553713165
<b>Email</b>	sekretariat@zdrav-sk.opava.cz
<b>www</b>	www.szsopava.cz

<b>Zřizovatel</b>	Moravskoslezský kraj
<b>Adresa</b>	28. října 117, 702 18 Ostrava
<b>IČ</b>	70890692
<b>Telefon</b>	595622222
<b>Fax</b>	595622126
<b>Email</b>	posta@kr-moravskoslezsky.cz
<b>www</b>	www.kr-moravskoslezsky.cz

## 2 Charakteristika školy

<b>Škola</b>	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace, Dvořákovy sady 2,		
<b>Název ŠVP</b>	Ošetřovatel		
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel	<b>Délka studia v letech:</b>	3.0
<b>Platnost</b>	od 1.9.2010	<b>Forma studia</b>	denní forma

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova školy je dominantou Dvořákových sadů v Opavě. Velká secesní budova postavena v letech 1857 – 1859 a celkově rekonstruována v letech 1992 – 1993 vždy sloužila jako vzdělávací instituce. Za své více jak 60leté existence škola vychovala tisíce zdravotnických pracovníků.

Zrekonstruovaná a kvalitně vybavená škola poskytuje dobré zázemí pro výuku i mimoškolní činnost. Žákům z větší vzdálenosti poskytujeme ubytování v Domově mládeže s kapacitou 25 žáků. Domov mládeže je součástí Domova sester na Olomoucké ulici, v těsné blízkosti Slezské nemocnice. Stravování žáků školy je zajištěno ve školní jídelně na Matiční, které sousedí s budovou školy.

### VIZE ŠKOLY

Vybudovat školu jako prestižní vzdělávací, výchovnou a společenskou instituci v regionu, která bude :

- náročná na kompetence absolventa
- tvořivá v projektových aktivitách
- efektivní v řízení vzdělávání
- otevřená vůči veřejnosti
- kvalitní v personálním zabezpečení vzdělávání
- aktuální v materiálním zabezpečení vzdělávání

### 3 Profil absolventa

Škola	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace, Dvořákovy sady 2,		
Název ŠVP	Ošetřovatel		
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel	Délka studia v letech:	3.0
Platnost	od 1.9.2010	Forma studia	denní forma

#### UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent/absolventka připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který se v rozsahu své odborné způsobilosti pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta podílí na poskytování základní a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu.

Pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta asistuje při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech.

Pod přímým vedením všeobecné sestry a porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem se podílí na poskytování vysoce specializované péče. Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce. Absolvent se uplatní v různých zdravotnických a sociálních zařízeních, např. v nemocnicích, nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory, hospicích aj.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- provádí hygienickou péči včetně základní prevence opruzenin a proleženin
- provádí úpravu lůžka
- pomáhá při podávání stravy a při jídle ležícím a nepohyblivým pacientům, popřípadě je krmí
- zajišťuje dostatečnou hydrataci u nemocných
- sleduje čistotu a pečuje o úpravu prostředí nemocných
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- pečuje o vyprazdňování moče, asistuje při ošetřování nemocných s močovými katétry, při jejich zavádění a výplachu močového měchýře,
- pečuje o vyprazdňování stolice, provádí očistné klyzma
- doprovází pacienty na odborná ošetření a vyšetření
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí
- provádí úpravu těla zemřelého
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a zdravotnických prostředků a prádla
- zajišťuje dezinfekci a přípravu pomůcek a nástrojů ke sterilizaci
- zajišťuje prevenci imobilizačního syndromu, vede pacienta k soběstačnosti
- asistuje při převazech ran, sondování
- asistuje při podávání léčivých přípravků a odběru biologického materiálu
- předává získané informace o pacientech v rámci zdravotnického týmu

Absolvent byl vzděláván tak, aby:

- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a pracovní postupy nezbytné pro asistenci při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví, o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva a znal programy na podporu zdraví
- pracoval se zdravotnickou dokumentací
- používal běžnou odbornou terminologii, vyjadřoval se přesně, předával a získával pracovní pokyny v ústní i písemné podobě
- uplatňoval při ošetřování holistické pojetí člověka
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav
- dodržoval pravidla společenského chování, etické zásady a požadavky na ochranu informací

- jednal taktně, ohleduplně, s empatií, dodržoval práva pacientů a respektoval jejich sociokulturní specifika
- uměl si zorganizovat práci, pracoval svědomitě individuálně i v týmu, dbal na kvalitu své práce, choval se hospodárně a ekologicky
- dodržoval základní pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností ošetřovatele
- si osvojil základní dovednosti pro seberegulaci, sebehodnocení, pro upevňování svého zdraví a zvládání náročných pracovních a životních situací

### **ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ**

Vzdělávání v oboru Ošetřovatel je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle celostátního jednotného zadání. Konání závěrečné zkoušky proběhne v souladu s platnou legislativou. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s výučním listem“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky – písemnou zkoušku, praktickou zkoušku z odborného výcviku a ústní zkoušku. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

**null**

## 4 Charakteristika ŠVP

Škola	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace, Dvořákovy sady 2,		
Název ŠVP	Ošetřovatel		
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel	Délka studia v letech:	3.0
Platnost	od 1.9.2010	Forma studia	denní forma

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

### CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obor vzdělání je určen pro dívky a chlapce s ukončeným základním vzděláním. Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat základní ošetřovatelskou péči v rámci ošetřovatelského procesu pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta. Vzdělávání je proto zaměřeno zejména na zvládnutí ošetřovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetřovatelské péče a jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemocí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i všeobecné vzdělání, které mu umožní využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení různých problémů a situací pracovního, osobního, sociálního a ekonomického charakteru. Odborné vzdělání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetřovatelských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v reálných podmínkách odborných zařízení zdravotnického i sociálního charakteru.

### REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání. Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se podílí nejen celkové pojetí výchovy a vzdělání ve škole, ale i otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

U žáků jsou rozvíjeny následující kompetence :

#### Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Naučit se efektivně učit pomáhá mimo jiné rozvoj čtenářské gramotnosti , různé způsoby práce s textem, osobnostní typologie, poznání různých technik učení. Na rozvoji kompetence k učení se podílí i činnost výchovného poradce na škole, který žáky seznamuje s možnostmi dalšího vzdělávání, poskytuje poradenství při hledání a nápravě učebního stylu. Žákům zadáváme samostatné práce, referáty. Podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ.

#### Kompetence k řešení problémů

Tato kompetence je rozvíjena především v odborných předmětech, kde žáci řeší problémové úlohy a modelové situace , při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů. Vyučující volí situační metody . Klademe důraz na skupinovou práci. Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme , jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

#### Komunikativní kompetence

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zformulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Využíváme metody diskuze, brainstorming, metody kritického myšlení. Dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy, dodržování pravidel řízení diskuze. Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci. Žáci prezentují referáty a ročníkové práce. Klademe důraz na porozumění textu.

#### Personální a sociální kompetence

Podporujeme seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách ( pěvecký sbor, adopce na dálku, mládežnická organizace CK). Umožňujeme žákům zapojit se do soutěží

(mezinárodních i místních). Žáci mají možnost v reálných životních situacích ( odborný výcvik ) posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vedeme žáky k tomu, aby jednali v souladu s etickými požadavky budoucího povolání, tj. s etickým kodexem sestry, s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření. Pravidla chování a jednání uplatňujeme prostřednictvím školního řádu. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové výuky. Kompetence je rozvíjena v hodinách občanské nauky při otevřených diskuzích na téma občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Kompetence je realizována v odborných předmětech, především v předmětu odborný výcvik a úzce souvisí s oborem vzdělávání. Žáci jsou seznamováni s pracovním prostředím a s pracovními pozicemi. Další z možností konfrontace teorie a praxe jsou exkurze na různá odborná pracoviště, besedy s odborníky z praxe.

#### **Matematické kompetence**

Při realizaci této kompetence jsou žáci vedeni k osvojení základních matematických operací, důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v profesním i osobním životě.

#### **Kompetence využívat ICT a pracovat s nimi**

Žáci jsou vedeni k v využívání prostředků ICT v mnoha oblastech vzdělávání jako prostředku k získávání informací, prezentaci výsledků práce, jako komunikačního prostředku. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu i v určených hodinách mimo vyučování. Mohou dále využívat i služeb odborné knihovny. Žáci jsou vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

### **REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Průřezová témata jsou realizována integrováním do výuky předmětů, realizací kurzů, konáním besed, exkurzí, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi.

#### **Občan v demokratické společnosti**

Toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu je cílem kladný přístup žáka k ostatním lidem, k sobě samému, ke kulturním i jiným hodnotám, které lidé vytvářejí, k živé i neživé přírodě, tolerance vůči svému okolí.

Důležitou součástí realizace tématu je i funkční používání forem a metod výuky. Jedná se o aktivizující metody jako je problémové učení, řešení modelových situací, besedy, diskuze se žáky, exkurze, zapojení do multikulturního projektu „Adopce na dálku“, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách ( Květinový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka, aj.).

Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech cizí jazyk, občanská nauka, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností a v odborných předmětech ošetrovatelská péče, odborný výcvik a psychologie a komunikace. V ošetrovatelské péči se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů.

V předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, cizí jazyk a ekonomika vedeme žáky k mediální gramotnosti, ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti.

#### **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, které patří mezi priority EU. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení postavení člověka v přírodě, pro pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak v osobním životě.

Průřezové téma je začleněno v ŠVP ve složce všeobecného vzdělávání především do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu biologie. Žáci se učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování člověka k životnímu prostředí.

Téma je dále začleněno i do ostatních předmětů (chemie, občanská nauka, ekonomika, první pomoc),

kde se výuka věnuje řešení environmentálním, současným globálním a regionálním problémům. V předmětech výchova ke zdraví, somatologie, ošetřovatelská péče a odborný výcvik se výuka zaměřuje na zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. Při odborném výcviku, ale i v běžném provozu školy vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému používání zdrojů energie. Významnou roli v této oblasti hraje osobní příklad všech pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy.

### Člověk a svět práce

Hlavním cílem při realizaci toho průřezového tématu je motivace žáků k odpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a přizpůsobení se jeho změnám, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání .

Toto průřezové téma je začleněno do odborného i všeobecného vzdělávání. V odborných předmětech jako je odborný výcvik si žáci mohou ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky se toto téma dotýká předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika, výchova ke zdraví. Důležité místo v plnění cílů tohoto průřezového tématu zastává výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Společně s vyučujícími předmětu ekonomika a občanská nauka organizuje návštěvu úřadu práce, který doplňuje informace o možnostech na trhu práce v našem regionu.

Mezi účinné metody patří exkurze do různých zdravotnických zařízení, kde se žáci mají možnost seznámit nejen s činností zařízení, ale i personálním klimatem, a organizační strukturou daného zdravotnického zařízení a dále účast na prezentacích školy v rámci každoroční přehlídky středních škol.

### Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi.

Téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracování informací. Základní formou výuky je práce s počítačem. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách.

### ORGANIZACE VÝUKY

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. V prvním ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve druhém a třetím ročníku převládají předměty odborné. V rovině teoretického vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky ( dataprojektory, vizualizéry, smart tabule...).

Výuka odborných předmětů je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických hodin (cvičení) ve škole v kmenových a odborných učebnách a formou praktické výuky, která probíhá ve zdravotnických a sociálních zařízeních, se kterými je škola ve smluvním vztahu.

Učební praxe je organizována ve 2. pololetí 2.ročníku a ve 3. ročníku v průběhu celého školního roku. Žáci jsou rozděleni do skupin a vykonávají ji v reálných podmínkách zdravotnických zařízení pod odborným vedením učitelek způsobilých k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol.

Výuka odborných předmětů je doplněna tematicky zaměřenými miniexkurzemi a exkurzemi.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- Po nástupu žáků do prvního ročníku organizujeme adaptační kurz, který má žákům usnadnit adaptaci na nové prostředí. V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz a ve druhém ročníku turistický kurz.

- Do výuky jsou zařazeny i projektové dny .

- Žáci se pravidelně účastní soutěže v předlékařské první pomoci. Sportovně nadaní žáci se účastní sportovních soutěží. Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

- Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí

### HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Způsob hodnocení



Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení.

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta.

Ta jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Při hodnocení jsou posuzovány zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení úkolu
- systematická uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Hodnocení plní funkci motivační, informativní, výchovnou, diagnostickou a funkci zpětné vazby. Při hodnocení se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání
- autodidaktické učení
- přiměřenost k věku a schopnostem žáka
- aktivní přístup žáka
- komplexnosti a maximálního rozvoje osobnosti žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuální přístup k žákům

Na základě požadavků zákonných norem a v souladu s danými cíli ŠVP by mělo mít hodnocení následující vlastnosti:

- vypovídající
- srovnatelné
- přiměřené
- validní
- statisticky zpracovatelné
- měřitelné
- srozumitelné
- jednoznačné
- všestranné
- motivující
- korektní
- motivující pro dosažení daných cílů a ke zlepšení další práce

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s očekávanými výsledky vzdělávání a s konkrétními pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování.

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace.

Klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je pravidelně zapisovaná vyučujícími do informačního systému a zákonní zástupci mají možnost si klasifikaci dle potřeby kontrolovat.

Hodnocení v předmětech s převahou praktického zaměření

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která zahrnuje hodnocení:

osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce  
využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a schopnost teoreticky zdůvodnit výkon

aktivitu, samostatnosti a iniciativy v praktických činnostech

organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti

vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu (spolužáci, vyučující, zdravotníci)

úroveň komunikace s pacienty a spolupracovníky

postoje k pacientovi, schopnost empatie, ochotu, taktnost v jednání

dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí

hospodárného využívání materiálu a pomůcek

vedení písemné dokumentace

vystupování, osobní úpravu

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu se Školským zákonem (č. 561/2004 Sb.) a vyhláškou č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Podkladem pro zohlednění uvedených potřeb je vyšetření žáka a zpráva z pedagogicko-psychologické poradny.

K žákům se zdravotním znevýhodněním volíme individuální přístup vyučujících s vhodnými metodami a formami vyučování. Žáci, kterým specializované pracoviště doporučilo integraci, jsou vzděláváni dle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). IVP je vypracován na žádost zákonného zástupce žáka, či zletilého žáka. Ředitelka školy ve správním řízení rozhodne o schválení žádosti.

U žáků se specifickými poruchami učení respektujeme doporučení specializovaných pracovišť (PPP, SPC apod.) obsahující doporučené metody a formy výuky a hodnocení.

I u žáků s vývojovými poruchami chování, jako jsou poruchy pozornosti spojenými s hyperaktivitou, volíme vhodné výukové a výchovné prostředky.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodných vyučovacích metod a společenského přístupu ze strany vyučujících a spolužáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni třídními učiteli a výchovným radcem.

Všichni vyučující jsou v nezbytném rozsahu o způsobech přístupu k žákům se ŠVP informováni.

V případě výskytu žáků mimořádně nadaných jsou tito žáci vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a jsou pro ně vybírány vhodné výukové metody, které podporují jejich talent (např. soutěže, olympiády, projekty). Vy výjimečných případech je i pro tyto žáky vypracován IVP.

## REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A PREVENCE POŽÁRNÍ OCHRANY

Škola má určeného pedagogického pracovníka pro OBP a PO, který úzce spolupracuje s externím radcem. Ve spolupráci s ním je vypracována veškerá potřebná dokumentace. Zaměstnanci jsou dle platných předpisů proškoleni v OBP a PO. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat při své pracovní činnosti veškeré předpisy, pokyny a nařízení týkající se BOZP.

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Škola zajistí, aby žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a o bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.

Žáky seznámí s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP žáků a se závadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se žáci mohou setkat ve škole a při činnostech mimo školu. Seznámí žáky s ustanoveními bezpečnostních předpisů a pokynů, které se vztahují na příslušnou činnost, akci nebo pracoviště.

2. Poučení žáků o BOZP a PO, ověření znalosti, musí být prokazatelné.

Při zahájení školního roku, případně průběžně, jsou žáci seznámeni s ustanoveními:

- Školního řádu
- Provozních řádů laboratoří, odborných pracoven, tělocvičny, hřiště, jiných pracovišť
- Pokyny k praxi
- Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám, ženám a mladistvým
- Směrnice pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Směrnice pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstraňování rizik
- Traumatologický plán
- Zákoník práce
- Požární ochrany
- Doprava

3. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., 178/2001 Sb., 378/2001 Sb.

4. K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vykonává škola nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor (před vyučováním, po vyučování, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami). Při zajišťování dozoru nad žáky ve škole postupuje podle rozvrhu dozoru.

Pedagogičtí pracovníci vykonávají dozor i mimo školu při činnostech vyplývajících z ŠVP a při akcích organizovaných školou.

## Podmínky přijímání ke vzdělávání

a) Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona (č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění.

b) Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky

- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání v oboru zdravotnický asistent

Zdravotní způsobilost

Pro přijetí do oboru vzdělávání Ošetřovatel nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin

- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických

- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně těžkou zátěž

- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity

- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy

- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny

- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu

- závažnějšími duševními nemocemi a poruchami chování

Zdravotní způsobilost uchazeče potvrzuje lékař.

(Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů a vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.)

## 4.1 Podmínky realizace ŠVP

### MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace, má součásti:

- škola - kapacita: 390 IZO: 110 010 086 Identifikátor práv. osoby: 600020061
- DM - kapacita: 25 IZO: 110 010 094

Škola v současnosti disponuje tímto zázemím:

Přízemí:

Reprezentativní vstupní prostor, knihovna žákovská, která obsahuje v současnosti 5010 svazků zájmové literatury, a knihovna odborná se ..... svazky odborné literatury slouží zároveň i jako studovna. Knihovny jsou žákům i učitelům přístupny každý den. V knihovnách počítače napojeny na internet, literatura zpracována programem SAS. Sbírky se pravidelně doplňují. Škola odebírá odborné časopisy, sbírky zákonů a věstníky MŠMT. Odborná knihovna získala statut veřejné knihovny.

V prostorách přízemí se nachází tělocvična, gymnastický sál, posilovna a zázemí pro sportovní aktivity.

První podlaží:

Laboratoře pro výuku ošetřovatelství a učebna pro výuku psychologie.

Druhé podlaží:

Dvě velké učebny určené a vybaveny pro výuku odborných předmětů a řada kmenových tříd.

Třetí podlaží:

Aula – kapacita 200 míst, reprezentační prostor vybaven ozvučovací technikou a dle potřeby doplněn digitální a audiovizuální technikou. Aula využívána k přednáškové činnosti a k akcím slavnostního charakteru.

Učebny ITC - dvě, s kapacitou 32 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory.

Jazyková laboratoř – kapacita 16 žáků, vybavena technickým zařízením ke komunikaci učitel – žák, audiovizuální technika.

Chemická laboratoř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly, pomůcky a chemikálie k výuce, digestoř.

Ve všech podlažích kmenové třídy – učebny, s kapacitou 32 žáků, lavice, židle, osvětlení odpovídající hygienickým normám, vybaveny zpětnými projektory, videoprojektory a mnohé dataprojektory.

K budově školy náleží dvůr s hřištěm s umělým povrchem pro volejbal, košíkovou a tenis. Prostor plně využíváme k výuce TV.

V prostorách dvora se nachází domek – součást školy, ve kterém je v přízemních prostorách zřízen

bufet a společenská místnost, v prvním nadpodlaží byt školníka.

Dovybavovat školu výukovými pomůckami a programy, audiovizuální a informační technikou se daří díky úspěšné projektové a vedlejší činnosti školy.

Odborné vybavení školy:

Ve škole se nacházejí tři laboratoře simulující nemocniční pokoje - kapacita 12 žáků. Jsou vybaveny speciálními laboratorními stoly, různými typy nemocničních lůžek, simulačními modely a veškerými pomůckami potřebnými k přípravě na budoucí profesi. Všechny učebny vybaveny audiovizuální technikou.

Učebna psychologie – kapacita 32 žáků, vybavena zařízením pro výuku praktického cvičení, her, zaměstnávání nemocných a audiovizuální technikou.

Ve škole jsou zbudovány dvě specializované učebny pro výuku informační a komunikační technologie. V učebnách 32 počítačů, napojených na internet prostřednictvím optického kabelu. Celkový počet počítačů ve škole je v současné době 58, navíc škola vlastní 3 notebooky a 7 dataprojektorů, 4 vizualizéry, 1 interaktivní tabuli.

Programové vybavení:

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčním ujednáním. Škola disponuje řadou výukových programů s odbornou i všeobecnou tematikou. Pracoviště školy jsou propojena intranetovou sítí.

Jazyková učebna – 16 žáků využívá technického vybavení jazykové laboratoře – KDZ s ovládacím pultem, se sluchátky na žákovských pracovištích umožňující konverzaci s jedním nebo libovolným počtem žáků, nahrávání odposlechu apod. Laboratoř vybavena potřebnou audiovizuální technikou.

Domov mládeže

Sídlo: Olomoucká 74, 746 01 Opava

Je umístěn v přízemí budovy Domov sester, která je majetkem Slezské nemocnice v Opavě.

Kapacita DM: 25 žáků

Zaměstnanci: 2 vychovatelky

1 pracovnice úklidu

Žáci jsou ubytováni v buňkách, které tvoří 2 pokoje – třílůžkový a dvoulůžkový, sociální zařízení. Ubytování mají k dispozici jídelnu a studovnu, která je vybavena počítačem s připojením na internet, a audiotechnikou.

### **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace zaměstnává pedagogické pracovníky, kteří v plné míře zajišťují výchovně-vzdělávací proces. Nepatrná část výuky je pokryta externími pedagogickými pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Údaje o zaměstnancích školy ve školním roce 2009/2010:

Celkem všech pracovníků: 46

Nepedagogičtí pracovníci: 9

Pedagogičtí pracovníci: 37

z toho vyučující všeobecných předmětů – 18

vyučující odborných předmětů – 17

vychovatelky – 2

Externí učitelé: 8

Veškerá výuka je vedena aprobovaně.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech MŠMT.

Ředitelka školy splňuje požadavky dle § 5 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků – absolvovala specializační studium školského managementu na PF OU.

Výchovný poradce splňuje vzdělávání dle § 8 vyhl. č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – studium pro výchovné poradce na Ostravské univerzitě.

Školní metodik prevence zatím nesplňuje vzdělání dle § 8 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Koordinátor ICT splňuje vzdělání dle § 9 písm. a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, vyhl. č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Studium pro účely státních maturit, hodnotitel, zadavatel, komisař absolvovalo 20 pedagogických pracovníků.

Z uvedeného vyplývá, že škola splňuje personální podmínky ke vzdělávání ve všech rozhodných bodech.

Pedagogičtí pracovníci se permanentně vzdělávají dle plánu DVPP. V tomto roce zejména

v oblastech: tvorba ŠVP, nová maturita, jazykové vzdělávání, odborné vzdělávání.

### ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Činnost Střední zdravotnické školy, Opava, příspěvkové organizace je vymezena Zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, v aktuálním znění, dále zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj

Vedení školy - ředitelka školy  
statutární zástupkyně školy  
vedoucí učitelka praktického vyučování  
výchovní poradce  
preventista sociálně patologických jevů  
koordinátor ŠVP  
koordinátor ICT

Veškerý vyučovací proces je organizován dle příslušných právních norem a organizací příslušného školního roku vydávanou MŠMT.

Ve zřizovací listině má škola vymezenou doplňkovou činnost:

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- ubytovací služby

Provoz školy:

Pedagogičtí pracovníci plní úkoly dle pracovního řádu, pracovní náplně, měsíčního plánu, týdenního rozpisu, rozvrhu hodin, dozorů a pohotovostí.

Ostatní pracovníci plní úkoly dle předepsané náplně práce.

Škola má zpracován organizační řád, plán rozvoje, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém, vnitřní předpisy a pokyny ředitelky školy.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Styl prostě sdělovací Umělecký styl - vypravování
2. ročník	Skladba Administrativní styl Popis a charakteristika
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Informatika - získávání a zpracovávání informací
Německý jazyk	
1. ročník	První kontakty Země, lidé a jejich řeč Naše škola a třída Moje rodina Můj dům, můj svět
2. ročník	Jídlo a pití Orientace ve městě Obchody a místa setkávání Denní program Mí přátelé

### Občan v demokratické společnosti

3. ročník	Denní program Kultura, osobní společenský život, světové události Části těla, zdraví a nemoci Cestování, prázdniny, dovolená
Anglický jazyk	
1. ročník	Denní program, volný čas Škola a každodenní aktivity Jídlo a stolování, v restauraci
2. ročník	Londýn
3. ročník	Budoucí plány Lidé Společenské aktivity Zdraví a nemoci
Občanská nauka	
1. ročník	Masmédia Víra a ateismus Genderová problematika Multikulturní soužití a jeho význam pro dnešní svět Hospodaření rodiny a jednotlivce

## 5 Učební plán

Škola	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace, Dvořákovy sady 2,		
Název ŠVP	Ošetřovatel		
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel	Délka studia v letech:	3.0
Platnost	od 1.9.2010	Forma studia	denní forma

1. Předmět český jazyk a literatura realizuje obsah a cíle dvou vzdělávacích oblastí - jazykové vzdělávání a komunikace ( 3h týdně ) a estetické vzdělávání ( 3h týdně ), proto se objevuje v týdenním i ročníkovém plánu dvakrát, ale jedná se o jeden předmět.

2. Vzdělávací oblast **odborné vzdělávání** je rozdělena dále do 3 vzdělávacích okruhů ( obory základu poskytování ošetřovatelské péče, ošetřovatelství a klinické obory, sociální vztahy a dovednosti ), jejichž obsah a cíle jsou realizovány v následujících předmětech :

a) obory základu poskytování ošetřovatelské péče : somatologie (4h týdně ), klinická propedeutika (3h týdně), mikrobiologie a hygiena(1h týdně), první pomoc(2 týdně)

b) ošetřovatelství a klinické obory : ošetřovatelská péče (17h týdně), odborný výcvik ( 20h týdně)

c) sociální vztahy a dovednosti : psychologie a komunikace (4h týdně)

Okruh obory základ poskytování ošetřovatelské péče má v RVP plánováno 10 hodin týdně , celkem 320 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 330 hodin celkem, což odpovídá 10 hodinám týdně. Okruh ošetřovatelství a klinické obory má v RVP plánováno 35 hodin týdně , 1120 hodin celkem. Do ŠVP se promítl počtem 1155 základních + 66 disponibilních hodin celkem, což odpovídá 35 + 2 hodinám týdně.

Okruh sociální vztahy a dovednosti má v RVP plánováno 4 hodin týdně, 128 hodin celkem. Do ŠVP se promítl počtem 132 základních hodin , což odpovídá 4 hodinám týdně.

4. Ve výuce cizích jazyků si žáci volí anglický nebo německý jazyk.

5. Ošetřovatelská péče je předmět teoreticko-praktický, výuka probíhá ve skupinách v odborných učebnách školy.

6. Předmět odborný výcvik je předmětem praktickým probíhající v klinických podmínkách Slezské nemocnice v Opavě.

8. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, cvičení. Dělení je v pravomoci ředitelky školy, musí odpovídat požadavkům BOZP.

## Ročníkový učební plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Český jazyk a literatura	1	1	1
Německý jazyk	3 <sup>1</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>3</sup>
Anglický jazyk	3 <sup>1</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>3</sup>
Občanská nauka	1	1	1
Dějepis		1	
Fyzika	2	1	
Chemie	2		
Biologie a ekologie	2		
Matematika	2	2	
Český jazyk a literatura	1	1	1
Společenská výchova		1	
Informační a komunikační technologie	2	1	1
Ekonomika			2
Tělesná výchova	2	2	2
Výchova ke zdraví	2		
První pomoc	2		
Somatologie	4		
Ošetřovatelská péče	6	7	4
Psychologie a komunikace		2	2
Klinická propedeutika		2	1
Mikrobiologie a hygiena		1	
Odborný výcvik		6	14
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Celkem disponibilní</b>			
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**N nepovinný**

**+ bez skupiny**

**1 Volitelné (3)**

**2 Volitelné (3)**

**3 Volitelné (3)**

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečná zkouška			1
Časová rezerva(výchovně-vzdělávací akce, exkurze, opakování učiva)	6	6	3
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>